СЧАСТЬЕ ЖИТЬ В СЕМЬЕ

Газета выпускается отделением сопровождения замещающих семей ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Братска»

Сентябрь`2022

Семья - это общество в миниатюре,
от целостности которого зависит безопасность
всего большого человеческого общества.
(с) Феликс Адлер

Одна из историй замещающей семьи.....

«Моя приемная семья»

Семья Тараканової Лидии Петровны.

Усадьба Таракановых в Комаровке привлекает внимание всех, кто приезжает в деревню. Это и понятно: все свободное пространство во дворе, палисаднике и огороде засажено цветами. Цветы растут и между капустных грядок, и по краям картофельного поля. Даже в подвесных кашпо на стенах дома тоже растут цветы. Здесь можно увидеть даже розы! Это в Сибири-то, которую принято считать суровым и неприветливым краем. А здесь, как только заходишь в ворота, попадаешь в уютный и очень приветливый дворик. Это впечатление усиливают причудливые декоративные кашпо под цветочными горшками, которые располагаются по всей территории двора. Кашпо эти изготовлены из подручного материала, и делали их все члены семьи. Здесь и поросята из пластиковых бутылок, дивные лебеди из автомобильных покрышек. А еще, говорят, делали пушки, но только отдали их в школу. А среди травы и цветов под окнами дома уютно расположилась скамейка. Здесь можно посидеть отдохнуть от работы, помечтать или

Полезно знать!

Симптомы панической атаки.

Паническая атака (ПА) — приступ, который развивается за кратчайшее время, иногда несколько секунд, и может длиться до 2 часов, но чаще всего не более 20 минут. ПА случаются у психически здоровых людей в периоды сильного напряжения, постоянного стресса, возможных эмоциональных переживаний (например, недавняя утрата близкого человека). Их стоит дифференцировать от различных психических заболеваний, сопровождающихся навязчивыми страхами или невротическими расстройствами.
Характерные симптомы панических атак:
- Сильный необъяснимый, в большинстве случаев внезапный, страх.
- Нехватка воздуха, затрудненное дыхание, сильная одышка.
- Учащенное сердцебиение или нарушение сердечного ритма, возможно повышение артериального давления.
- Головокружение, потемнение перед глазами.
- Оцепенение — человек не может ничего сказать, пошевелиться. Может наблюдаться нарушение походки.
- Потливость.
- Тошнота.
- Боли в животе и грудине.

Во время панической атаки чувство страха нарастает как снежный ком. Из-за

поговорить по душам, не привлекая внимания посторонних. Сразу понимаешь – в этой семье взрослые заботятся не только о том, чтобы семья была сыта и обута, но и о том, чтобы развить в детях умение сделать свой дом красивым и уютным, куда всегда хочется поскорее вернуться после трудного рабочего дня. А в доме есть уголок для икон – семья живет, соблюдая христианскую веру, а, значит, детей учат только доброму, не причинять зла другим. У детей компьютер стоит, а в нем несчетное количество семейных фотографий.

В семье Лидии Петровны и Федора Петровича дети из детского дома живут уже с 2003 года. Вот как рассказывает об этом Лидия Петровна:

Как мы решили взять в семью детей? Да очень просто. Моя сестра взяла маленького мальчика, а я пришла проведать их, взяла его на руки, и он обнял меня. Сердце у меня дрогнуло – и все, я поняла, что по-другому не смогу. Мы с мужем поехали в детский дом. Нам сначала сказали, что есть красивая девочка, зовут Шурой. А когда мы разговаривали с воспитателями, сказали о Наташе, сказали, что она слабенькая, что нужно много внимания и терпения, чтобы девочка освоилась в семье. Мы не говорили, кого хотели бы взять, но не стремились взять красивого или какого-то особенного ребенка. Мы просто поняли, что Наташа – это наша девочка, хотя еще даже не видели ее. Мы сразу стали оформлять документы. С тех пор у нас жили разные дети, и мы никогда не разделяем своих детей и приемных.

Вот сейчас дочь с приемной дочкой вместе в институте в Красноярске учатся, вместе на выходные приезжают, вместе в общежитии живут. И нам спокойнее, что они вместе, всегда друг другу помогут.

Мы все вопросы решаем на семейном совете. Но все равно главный авторитет у нас – папа. Да и мальчишки больше тянутся к отцу, мужчине. Он их многому учит: и на тракторе ездить, и на станках работать, и тяжелую работу по дому на себя взять, чтобы мне помочь. В селе нельзя жить, ничего не делая. Здесь всегда есть работа, только надо так распределять время, чтобы сделать все и отдохнуть

специфических симптомов человек часто кроме начальной тревоги начинает ощущать страх смерти, сердечного приступа, инсульта, удушья. Блокировка этих страхов является одной из основных задач первой помощи.

Как помочь себе при приступе паники.

Снять приступ или не дать панической атаке развиться, помогут несколько простых правил.
Нормализация дыхания.
При чувстве страха дыхание учащается, в кровь поступает больше кислорода, и нарушение газового баланса приводит к гипервентиляции легких. По ощущениям кажется, что воздуха не хватает. На самом деле содержание кислорода может увеличиться на 40-50%. Поэтому главная задача здесь — уменьшить количество поступающего кислорода. В этом поможет любой пакет — следует плотно прижать его ко рту и носу и дышать в него пока состояние не нормализуется. Если же пакета нет под рукой, достаточно сложить ладони чашечкой и плотно прижать их к носу и рту.

Активизация органов чувств.

Давая мозгу информацию из разных органов чувств, можно переключить его на обработку полученного сигнала, и страх пройдет сам собой. Проще всего задействовать осязание. Например, при приближающемся приступе может помочь обычный щипок. Некоторые люди, страдающие частыми ПА, носят на запястье резинку — и когда тревога начинает накатывать, просто сильно оттягивают ее и отпускают. Также может помочь умывание холодной водой.

Контроль над движениями и телом.

Переживание эмоций отражается и на работе мышц — появляются неосознанные повторяющиеся движения (раскачивание ноги, стук пальцами об стол и прочее) или, наоборот, возникает оцепенение. Подобная мышечная реакция не дает организму выйти из состояния страха, успокоиться. Поэтому одной из задач при панической атаке будет возвращение тела под контроль. Необходимо сконцентрировать внимание на мышцах рук, ног, лица, расслабить их, а движения делать только плавные, медленные.

Переключение внимания на внешнюю среду.

При панической атаке человек замыкается на своих переживаниях, в том числе не только на симптомах типа одышки, но и на том, как он выглядит для окружающих. От этого страх

хорошо, чтобы работа не в тягость была.

Девочки у нас больше со мной, на кухне, учатся премудростям ведения женского хозяйства. Но какого-то четкого разделения работы в хозяйстве на женскую и мужскую у нас нет. Надо все уметь, мало ли какая ситуация. Папа вот у нас мечтает сад развести. А вообще мы сразу распределяем обязанности – и больше об этом не говорим, каждый знает свое дело.

Конечно, не все так гладко в жизни, как на словах. Дети же все разные, по-разному в семью входят, характеры разные. И нам приходится к ним присматриваться, чтобы понять, как вести себя с ними. Вот Руслан у нас такой домашний – он все бы что-то дома мастерил, красил, не очень любит куда-то ходить. Сначала был скованный, молчаливый, а теперь совсем другой, веселый, открытый. Иногда бывает, что кто-нибудь из ребят не в настроении, так мы стараемся не лезть в душу, знаем, что потом сами скажут, что случилось, или просто надо человеку побыть одному. А Алеша Коломейцев, хоть давно уже самостоятельно живет, до сих пор общается с нами, не забывает. Сейчас вот мы взяли еще двоих маленьких ребятишек. Пока трудно приходится, но мы знаем, что это временные трудности. Все можно пережить. У нас же семья.

Мы воспитываем детей добротой, своим примером, трудолюбием, добрыми семейными отношениями, чтобы дети видели и понимали, что такое семья, что и сила наша тоже в семье.

У нас за праздничным столом больше двадцати человек собираются, и всем места хватает, и угощение всей семьей готовим. Так что главное для человека – это семья».

только нарастает. Заставьте мозг сосредоточиться на внешнем. Например, помогает простой счет — сколько деревьев на улице, пуговиц на пиджаке соседа, ступенек на лестнице. Переключиться поможет и определение места пребывания — посмотрите на вывеску с названием улицы, как далеко она находится от центра, где ближайшая аптека, кафе, парк. Очень эффективно действует разговор, и если беседы с незнакомцами, например, в очереди или транспорте, сами по себе провоцируют волнение, можно позвонить другу.

Первая помощь при панике другому человеку.

В том случае если вы видите, что паническая атака случилась у кого-то из близких, первая помощь будет такой:

Заставьте человека сконцентрировать внимание на себе — возьмите его за руки, смотрите в глаза. Поговорите с ним — уверенный и мягкий тон хорошо успокаивает. Важно сказать, что состояние, в котором находится человек, не угрожает его жизни, что все будет хорошо, и совсем скоро приступ закончится, а пока страх есть, вы будете рядом.

Помогите нормализовать дыхание. Если под рукой есть пакет, помогите использовать его для устранения гипервентиляции легких. Поможет дыхание в унисон — пусть человек повторяет за вами размеренные глубокие вдохи и выдохи.

В момент приступа старайтесь сидеть или лежать. Затем делаете одно дыхательное упражнение индийских йогов. Перед приступом или в момент начала приступа набираете в лёгкие максимально возможное количество воздуха, удерживаете его некоторое время в себе, и не спеша максимально выгибаю спину и голову назад, не выпуская воздух из лёгких. В это время происходит переизбыток воздуха в организме и начинается прилив крови к мозгу. В это время вы ощущаете избыточное внутреннее давление. Начинается головокружение. После этого выдыхаете и поджидаете следующую волну панической атаки, и снова надуваетесь подобным образом. Через некоторое время приступы быстро заканчиваются.

Советы психолога приемным родителям:

Я – высказывания.

Я-высказывания всегда говорят о самом говорящем, о собственных переживаниях, мыслях, чувствах, это сообщение о самом говорящем. Начинается с местоимений, которые обозначают себя "Я, Мне, Меня". В этом высказывании не обсуждаются поступки или слова другого человека, им не даётся оценка, они лишь могут упоминаться, как факт того, что повлекло во мне говорящем такую вот реакцию. В этом высказывании говорящий сообщает о том "неудобстве" и о той "неприятности", что случилось с ним, после каких-либо слов, действий или бездействий того, кому адресовано это Я - высказывание. Я высказывание не включает оценку другого человека, его характеристику.

Ты-высказывание полностью направлено на другого человека, там всегда местоимения "Ты, Тебя, Тобой, Твои". Там и обвинение и оценка его(её) поступков, слов, целой личности. Ты-высказывание звучит как обвинение прямое или косвенное.

Например:

Ты-высказывания:

-- Да с тобой невозможно разговаривать, Ты не слушаешь меня внимательно, Ты должен меня слушаться (ребёнку).

В таких высказываниях по сути практически и нет информации для слушающего. Взять первое сообщение, если бы я его получила в свой адрес, то у меня внутри было бы куча вопросов: а что значит невозможно разговаривать? а в чём сложность разговора со мной? а невозможно только сейчас или вообще всегда? а почему ты раньше про это не говорил(а)? а когда стало невозможно? так что не будем продолжать?.

Или фраза адресованная ребёнку. О чём она? Какая информация в ней заложена? Если вы хотите воспитать послушника и безоговорочно подчиняющего человека то используйте технику Ты-высказывания, а если хотите, чтобы ваш ребенок учился думать, понимать, анализировать, узнавать свои чувства-Я высказывание.

Переформулировка в Я-высказывание:

-Мне трудно с тобой сейчас разговаривать, во мне столько напряжения, из -за нашей вчерашней ссоры. Я расстроилась и не знаю как поступить сейчас. Мне нужно время, чтобы подумать. Я скажу, когда смогу продолжить. *Или*

-Мне трудно с тобой разговаривать, когда ты повышаешь на меня голос, я пугаюсь и мне хочется спрятаться. Я могу продолжить наш разговор, только в спокойном тоне.

Вторая фраза может звучать так:

- Я чувствую растерянность, когда я рассказываю важные вещи тебе, а ты отвлекаешься по сторонам или смотришь в телефон, я тогда думаю, что это для тебя не важно. Если это так, то мне лучше, если ты про это скажешь.

Или -У меня впечатление, что тебе сложно меня слушать сейчас, если это так, то мне будет понятнее, если ты скажешь в чём дело.

Третья фраза для ребёнка:

- Сынок, Мне сложно понять тебя, когда ты кричишь. Если ты скажешь что случилось, я тебя

послушаю на той стороне улицы. А сейчас мы будем переходить дорогу и нужно быть внимательными, поэтому, пока ты не выучил всех правил дорожного движения, то лучше, если ты послушаешь меня, так как я уже знаю все правила.
Или -
Доченька, я не могу тебе сейчас купить эту игрушку, потому что мы уже потратили денежку в парке. Поэтому я прошу тебя послушать меня сейчас и пойти домой. Денежка не появится, а ты так громко плачешь, что я переживаю за твоё горлышко. Когда я смогу купить игрушку, мы придём и купим её.

А иногда лучше просто обнять ребёнка и пожалеть, вместо крика, раздражения и умных фраз. Это сработает как успокоение.

Есть некоторые правила Я-высказываний:

(это структура фразы, моё мнение - последовательность пунктов можно менять, главное уловить смысл и то, что Вы хотите сообщить человеку)

- **ЧУВСТВА.** Говорящий сообщает собеседнику о тех реакциях и переживаниях, которые в нём вызвало произошедшее событие, и то поведение собеседника, с которым говорящий столкнулся в этом событии. НАПРИМЕР: "Я расстроилась..., "Я обиделась..., "Я рассердился...", "Я растерялась..."
- **СОБЫТИЯ.** Расскажите о событии, которое вызвало эти чувства, опишите то поведение партнёра, которое вызвало у Вас такие чувства. (началом может быть слово "когда..."). Тут мы просто описываем то фактическое поведение, которое мы видели глазами, во время ссоры, например. Это мы делаем, чтобы наш собеседник понимал, какие именно его действия и проявления, вызвали в нас все эти чувства. НАПРИМЕР: "... когда ты отвернулся...","... когда ты начала кричать и плакать....", "...когда ты не смотришь на меня во время разговора.." "...когда ты встаёшь и уходишь во время моих слов ..."
- **ОБЪЯСНЕНИЕ**. Почему это событие вызвало у Вас такие чувства (слова "потому-что", "из-за того, что..."). То есть тут мы поясняем, почему именно такие реакции (чувства) в нас рождаются из-за выше названного поведения собеседника. То есть говорящий объясняет собеседнику, как им воспринимается такое поведение собеседника, как он его себе интерпретирует, когда видит такое его проявление в свою сторону. НАПРИМЕР: "..... Потому что я воспринимаю такое твоё поведение, как проявление неуважения ко мне...", "... Из-за этого я думаю, что я не очень важный для тебя человек..."
- **ВЫРАЖЕНИЕ ПОЖЕЛАНИЯ, ПРОСЬБА.** Человеку, который Вас слушает нужно понимать, как действовать в дальнейшем, чтобы такого конфликта не было. Примет ли он Ваше пожелание или нет - это целиком его право. (В таких ситуациях иногда можно узнать об истинном к Вам отношении Вашего собеседника). Поэтому тут мы просим человека о чём-то в рамках данной ссоры или случившегося разговора (произнеся всё выше обозначенное, либо обозначаем). НАПРИМЕР: "...И поэтому я прошу тебя, в следующий раз, если ты опаздываешь, то, пожалуйста, предупреди меня телефонным звонком...", "...И поэтому, я прошу тебя, не уходить молча, когда я продолжаю говорить, а сказать словами, что ты не можешь в данную минуту продолжить разговор..."
- **ВАШИ НАМЕРЕНИЯ.**(этот пункт может быть, а может и не быть, зависит от ситуации). Тут Вы говорите о своих дальнейших намерениях в данном вопросе. (например "я буду..." "я не буду...") Этот пункт, может быть использован для усиления Вашей всей речи и просьбы в конце, опять же по ситуации. НАПРИМЕР: "...Я не буду готовить ужин, так как тарелки грязные (например если была договорённость о мытье посуды)...", ".... Я не буду тебя слушать, если ты начнёшь кричать на меня..."

ГОТОВАЯ фраза: "Я расстраиваюсь и обижаюсь (**чувства**), когда ты встаёшь и уходишь во

время моих слов (**событие**, описание поведения собеседника). Из-за этого я думаю, что я не очень важна для тебя или то, что я говорю, не имеет для тебя значения (**объяснение,** интерпретация). И поэтому, я прошу тебя, не уходить молча, когда я продолжаю говорить, а сказать мне словами, что ты не можешь в данную минуту продолжить разговор и назвать причину, чтобы мне было проще тебя понимать, и мы могли перенести наш разговор на более подходящий момент (**выражение пожелания, просьба**).

Важно, что вы научитесь говорить о себе честно и открыто в сложных конфликтах, при этом будете понятным(ой), не будете обижать близких людей, и окружающих, будете объяснять другому человеку, через такую речь, как с Вами обходиться и будете конструктивной(ым) в конфликте, а не разрушающей.

Да, есть моменты, когда следует опустить данную технологию и сказать прямые чёткие вещи человеку. Но их не так много в жизни. Вы всегда можете выбрать - как Вам говорить

Страничка новостей

Семинар-практикум по профилактике суицидального поведения

Специалисты ОГКУСО "Центра помощи детям оставшимся без попечения родителей, г. Братска" приняли участие в семинаре-практикуме "Профилактика суицидального поведения", который проводился с 14-16.09.22г. В рамках трёхдневного семинара обсуждались закономерности и факторы риска суицидального поведения несовершеннолетних, была представлена трехуровневая модель профилактики суицидального поведения детей и подростков, а так же специалисты были ознакомлены с методами психологической помощи при суицидальном поведении.

Представленная информация будет применена в работе специалистов нашего учреждения.

ОГКУСО "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Братска" присоединился к празднованию и проведению различных мероприятий, приуроченных к 85-летию Иркутской области

Дети совместно с педагогами просмотрели видеопрезентации, рассказывающие о достопримечательностях Иркутской области.

Иркутская область вписала немало памятных и героических фактов в летопись России. Жители Приангарья героически защищали Родину на фронтах Великой Отечественной войны и самоотверженно трудились в тылу. Поднимали экономику страны, строили ГЭС, крупнейшие заводы и молодые города.

Воспитанники центра познакомились и изучили карту Иркутской области, где отметили каждый город соответствующим флажком с изображением символики этого города. Узнали о расположении области среди горных и возвышенных орфографических структур Восточной Сибири Иркутская область является довольно большим регионом, ее территория занимает 775,1 тыс. км, что составило 4,5% от площадей страны. Она уступила по общей площади только четырем крупнейшим административным территориям в стране.

Иркутский край отличается хорошей экологией и богатым растительностью. И хотя климат в этой области достаточно суровый, всё же территорию населяют интересные и главное редкие виды животных. Самое главное озеро – Байкал, которое может похвастаться широким разнообразием рыб, всего примерно 45 видов. Велика и численность птиц. Среди популярных здесь встречаются огари, чайки, орланы, скопы и крохали. Примечательно, что в горной местности водится редкий вид зверей – кабарга. Он является самым маленьким оленем в мире. Область характеризуется глубокими водоёмами, горными массивами и холмистыми хребтами.

Это была познавательная и незабываемая неделя, посвященная к 85-летию Иркутской области.

Школа приемных родителей

Школа приемных родителей продолжает свою работу по подготовке лиц желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Потенциальные принимающие родители (опекуны) приходят на занятия ШПР зачастую с предвзятым отношением, но после занятий отношение меняется, и кандидаты в опекуны оставляют положительные отзывы о занятиях, слова благодарности и пожелания процветания Школе приемных родителей!

В августе закончила обучение и успешно прошла итоговое тестирование группа из 11 человек, а уже в сентябре приступила к обучению новая группа в количестве 16 человек.

Желаем всем успехов в обучении!

Советы социального педагога:

Семейное чтение.

«Мне было всего лишь десять лет, когда я уже знал почти все главные эпизоды русской истории из Карамзина, которого вслух по вечерам нам читал отец»
Ф.М. Достоевский

Вечер, мама читает вслух, украдкой смахивает слезы. Мы с братом, лежим под одеялами и засыпая, слушаем, местами проваливаемся в сон или размышления. Мамины слезы заставляют обратить внимание, вслушаться и понять, что же такого в этом рассказе. Я улыбаюсь, местами хихикаю, мама злиться: «Как можно смеяться над человеческой судьбой…»

Дальше не помню, но и это воспоминание отражает ценность чтения вслух в семье.
Традиция семейного чтения в России имеет глубокие корни, на протяжении почти трех столетий (начиная в 17 веке и заканчивая второй половиной 20-го) культура чтения развивалась и поддерживалась в семьях, а далее началось вырождение.

Сегодня читающих семей все меньше. А читающих вслух в семейном кругу, да по ролям, встретить еще сложнее. Между тем, чтение играет огромную роль в развитии ребенка, формировании отношений и ценностей внутри семьи.

Все больше экспертов отмечают негативные тенденции в развитии подрастающего поколения:

1. Клиповое мышление. Когда ребенок мыслит яркими картинками, образами, часто не связанными между собой. Восприятие информации скорее зрительное, зависит от насыщенности картинки. Трудности восприятия текста на слух. Сложно воспринимать простые словесные инструкций, что уж говорить про сложные речевые конструкции или научные лекции.

2. Недостаточный уровень речевой культуры, словарного запаса, развития речи. Трудности в объяснении своей позиции «иногда лучше молчать, чем говорить», изложении изученного материала вслух, устных ответах на вопрос. Не всегда могут выделить главную мысль, поставить правильный вопрос.

3. Происходит разрушение межпоколенных связей, низкий уровень духовного развития, сложность в формировании ценностей и норм.

«Виноваты социальные сети, нужно забрать телефон и вырубить интернет» - говорят многие родители и педагоги. Можно, но мы не всегда можем и вправе вырывать ребенка из его социальной среды, а вот создать некий противовес, параллельно развивая психические процессы и нравственные нормы, можем.

Отличный инструмент, безопасный и не требующий привлечения большого количества дополнительных ресурсов – семейное чтение.

1. Развиваются слуховое восприятие, произвольное внимание. Ребенку, да и взрослому, приходится концентрироваться, слушать, понимать текст. Здесь и навык удерживать в памяти прочитанное, и установление смысловых связей. Формируется образ, картинка, как основа для

развития образного мышления, креативности и творчества.

2. Расширение кругозора, словарного запаса. Обсуждение прочитанного, объяснение сложных смысловых моментов, диалогов формирует связную речь, понимание текста, выделение главного.

3. Духовно-нравственное развитие. Книга, поступки героев являются тем самым инструментом, когда можно безопасно размышлять о человеческих ценностях и абстрактных понятиях, таких как чувство долга, честность, дружба, любовь и других. Помимо этого, вы можете осознанно подбирать литературу в которой отражены трудные ситуации, выборы главных героев, так похожие на то, что происходит с ребенком сейчас. Это могут быть и отношения со сверстниками (новый класс, конкуренция, лидерство), и конфликты в семье (ссоры, развод, новый член семьи) и размышления о воровстве или лжи, например.

Обсуждение «Как бы ты поступил на месте героя», дает возможность увидеть ценностный мир ребенка, навыки реагирования в трудных ситуациях, а также корректно сформировать правильные ценностные установки.

Объединение семьи. Представьте вечер, горят свечи, играет тихая музыка. Мама и папа по ролям читают книгу вслух. Или может каждый заранее подготовился и вы проигрываете мини-театральную постановку, вооружившись спонтанным реквизитом. Любимый семейный плед как плащ рыцаря или мамины туфли как обязательный атрибут принцессы. А может это теневой спектакль на стене или чтение плечом к плечу на большой кровати. Как это будет, решать вам. В любом случае, это то, что раз в неделю, а может каждый вечер, станет поводом объединиться и почувствовать тепло и уют семьи.

В завершении, практические советы:

1. Семейное чтение должно нравиться прежде всего вам. Если вы не чувствуете желания или для вас это слишком трудный процесс, лучше не мучиться. Сопротивляющийся родитель, с недовольным лицом, вряд ли создаст мотивацию у ребенка или вызовет теплые чувства общности семьи

2. Так же и с ребенком. Важно создать мотивацию, а не заставлять или угрожать.

3. Начинайте с легкой и интересной литературы, подходящей по возрасту детям. Даже если дети разного возраста, это не повод отказываться от семейного чтения. Берите приключенческие книги или сюжеты про разновозрастные детские компании. У меня с братом разница 6 лет и нам это не мешало.

4. Когда привычка появится и сформируется, переходите к серьезным произведениям из школьной программы. Совместно обсуждайте и размышляйте над сюжетом.

5. В интернете полно подборок книг на всевозможные темы. Ищите и не ограничивайте себя.

01.09.2022 г.
День Знаний

День знаний (Первый звонок) – всенародный праздник, который символизирует начало учебного года. Его отмечают школьники и студенты, учителя, преподаватели высших и средних специальных образовательных учреждений.

Значение: праздник символизирует начало учебного года.

В этот день традиционно проводятся торжественные линейки, классные часы, открытые занятия, уроки мира и мужества, посвящение в студенты.

Традиции праздника

Первые лица государства традиционно поздравляют учеников и учителей с Днем знаний.

В школах 1 сентября – торжественный праздник и не учебный день. Ученики приходят в нарядной школьной форме, девочки надевают белые банты. Дети приносят букеты живых цветов, которыми поздравляют классных руководителей и учителей.

В школах проводится торжественная линейка, на которой ученики поют песни, рассказывают стихи, директор и учителя поздравляют с началом учебного года. В празднике участвуют школьные коллективы художественной самодеятельности. Для первоклассников звучит первый звонок.

Классные руководители проводят для своих учеников вводные уроки и классные часы, на которых разговаривают на темы мира, добра, патриотизма, правил безопасности.

Старшеклассники традиционно отмечают праздник в коллективе. Они посещают кинотеатры и кафетерии, ходят в парки развлечений и ездят на экскурсии.

19.09.2022
Михайлов день.

Традиции и обряды праздника

Работать в этот день запрещено. Если отложить или перенести дела нет возможности, то стоит закончить их до обеда.

В этот праздник организуются «сходки» («братчины») – выяснение отношений между родственниками и соседями. Если есть разногласия и споры, то требуется найти решение. Необходимо забыть ссоры и простить затаенные обиды. Обязательные условия ритуала – объятия и братания. По его завершению накрывается общий стол, на который каждый приносит блюдо.

Люди молятся архангелу Михаилу об исцелении от лихорадки.

История праздника

В IV веке христианин Архип построил в Хонех (Колоссах) храм. Он основал его возле источника, в котором его дочь излечилась от немоты. Церковь и целебный родник начало посещать много людей, в том числе язычников. После избавления от болезней неверующие принимали христианство.

Такая ситуация не понравилась идолопоклонникам, и они решили разрушить церковь. Язычники соединили две реки в одну и направили течение на храм.

Христианин Архип начал молиться о спасении церкви. Бог услышал его слова. Возле храма явился Архистратиг Михаил. Ударом жезла он сделал в горе расщелину, и вода ушла в землю. Идолопоклонники разбежались от ужаса. Это чудо спасло храм. В честь этого события был основан праздник Михайлово чудо.

Информация о нас

Школа приемных родителей «Доверие»

Обучение в школе приемных родителей проводится по программе утвержденной приказом министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области №191-мпр от 09.09.2013г., рассчитанной на 53 часа.

Режим работы Школы приемных родителей:
Обучение проводится в течении 2 месяцев
Понедельник-среда
с 18:00 ч до 20:00 ч

В Школе приемных родителей «Доверие» вы приобретете новые знания и навыки, необходимые для воспитания приемного ребенка. Вы сможете узнать о формах семейного устройства, как лучше подготовиться к первой встрече с ребенком, об особенностях воспитания приемных детей, как проходит процесс адаптации, с какими трудностями вы можете столкнуться и как с ними справиться.

По окончании школы приемных родителей кандидатам выдаются свидетельства о прохождении школы, которое действует на всей территории России и является бессрочным.

В школе обеспечивается индивидуальный подход к каждому кандидату в приемные родители
С Вами будут работать следующие специалисты:

Зав. отделением сопровождения замещающих семей:
Сенотрусова Рина Насимовна
Педагог – психолог: **Морозова Татьяна Ивановна**
Педагог – психолог: **Мельникова Людмила Анатольевна**
Педагог-психолог**: Ершова Олеся Николаевна**

ВСЕ УСЛУГИ ПО ОБУЧЕНИЮ В НАШЕЙ ШКОЛЕ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ ПРЕДОСТАВЛЯЮТСЯ <u>БЕСПЛАТНО.</u>

Мы ждём Вас на наших занятиях!

Если Вы столкнулись с проблемами воспитания, с трудным поведением вашего ребенка, обращайтесь в отделение сопровождения замещающих семей!
Что значит сопровождать? Проходить с кем-либо часть его пути в качестве провожатого!

Специалисты отделения замещающих семей готовы:

Помочь преодолеть сложности адаптации приемных детей в замещающих семьях;
Оказать социально-педагогическую и социально-психологическую поддержку и помощь в сложных жизненных ситуациях, возникающих в замещающих семьях;

Проконсультировать по вопросам возрастного развития опекаемых детей;

Помочь решить проблемы взаимоотношений детей и замещающих родителей;

Оказать услуги по повышению компетентности замещающих родителей, через приглашение на индивидуальные и групповые занятия для опекунов, попечителей и приемных родителей.

В отделении сопровождения замещающих семей, работают специалисты, имеющие многолетний стаж и специальное образование.

Мы рады Вам помочь!

Ждем Вас по адресу:
Наш адрес: 665712, г. Братск, ул. Набережная, 1а
тел/факс 8 (3953) 37-10-60
электронная почта: detdom.bratsk@rambler.ru
Более подробную информацию Вы можете получить по телефону:
8 (3953) 37-10-60